

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021 22

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Central |
| Dirección | 933 E Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | National City, CA 91950 |
| Número Telefónico | (619) 336-7400 |
| Director/a | Steven Sanchez |
| Dirección de Correo Electrónico | ssanchez@nsd.us |
| Sitio Web Escolar | www.nsd.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68221-6038731 |

Información de Contacto Distrital para 2021 22

| | |
|------------------------------------------|---------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar National |
| Número Telefónico | (619) 336-7500 |
| Superintendente | Dr. Leighangela Brady |
| Dirección de Correo Electrónico | lbrady@nsd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.nsd.us |

Panorama Escolar para 2021 22

La Escuela Central está ubicada en el centro de National City. Ofrecemos un programa de nivel preescolar hasta 6.º año dedicado a desarrollar al alumno entero. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno educativo enriquecedor y exigente para todos los alumnos. Los invitamos a aprender más sobre nuestra escuela al visitar nuestro plantel y ver por sí mismos nuestros salones, programas y personal dedicado.

En la Escuela Central,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Panorama Escolar para 2021 22

Mensaje del director, Steven Sanchez

Bienvenidos a la Escuela Central, hogar de los Delfines, donde nuestro objetivo es asegurar que todos y cada uno de los alumnos estén en camino de tener éxito en la universidad o en su carrera. En Central, mantenemos un ambiente de aprendizaje enriquecedor, nutritivo y productivo donde los alumnos pueden sobresalir. Nuestro personal conocedor y dedicado proporciona con entusiasmo un programa de instrucción basado en los Estándares Estatales Comunes y las altas expectativas de rendimiento académico. En Central, nos basamos en datos y nos centramos en los alumnos. Hemos establecido un plantel seguro que promueve la responsabilidad personal por el comportamiento de los estudiantes y el respeto mutuo entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos en ser Constructores de Paz. Los alumnos saben la importancia de ser responsables, respetuosos, seguros y amables. Además, invertimos en el aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes. La participación de los padres también es importante en la Escuela Central. Invitamos y animamos a los padres a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Damos la bienvenida a los voluntarios para que ayuden con las actividades del salón de clases o de la escuela y para que sirvan como miembros de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), comités de padres y organizaciones en el plantel. Aunque, en este momento, todos los voluntariados presenciales están suspendidos debido a la pandemia. Esperamos el crecimiento académico, social-emocional y personal de nuestros alumnos y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje. ¡Vamos Delfines!

Aunque muchas de las oportunidades de participación de los padres no pueden tener lugar en este momento debido a Covid-19, esperamos dar la bienvenida a todos cuando sea seguro hacerlo. Gracias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 83 |
| 1° Grado | 71 |
| 2° Grado | 84 |
| 3° Grado | 81 |
| 4° Grado | 80 |
| 5° Grado | 74 |
| 6° Grado | 76 |
| Inscripción Total | 549 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47 |
| Masculino | 52.3 |
| Asiático | 0.9 |
| Afroamericano | 1.5 |
| Filipino | 7.7 |
| Hispano o Latino | 87.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.1 |
| Blanco | 0.9 |
| Estudiantes del Inglés | 51.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 9.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019 20

| Autorización/Asignación | 2019 20 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019 20 (considerado inefectivo *ineffective* bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019 20 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019 20 (considerado no en su rama *out of field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2019 20 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019 20

| Indicador | 2019 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

25/ago/2021

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 | Sí | 0% |
| Ciencias | McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel principal de la escuela Central fue construido en 1954. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2005—se añadieron nuevos materiales para una nueva biblioteca, laboratorio de informática, salones, oficinas para nuestros logopedas y psicólogos.

2015 - Aire acondicionado fue añadido a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Se agregó una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder apoyar el aire acondicionado y la computación uno a uno.

- En curso -La escuela es mantenida en buena condición con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del recreo

La escuela Central tiene 20 salones regulares y 16 edificios portátiles.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/ago/2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Salón de Mec. K1: 3 limpiezas, fugas en el interior. Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | PTO: 4-alfombra y paneles del techo manchados 30: 4-alfombra manchada; 14- pasarela exterior oxidada y descascarada 28: 4-alfombra manchada 9: 4-alfombra manchada 14: 4- alfombra manchada Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | |
| Eléctrico | X | | 19 PE: 7-microondas enchufado al conector múltiple; 8-extintor de incendios no montado K-1: 7-luz del salón de trabajo no funciona; 8-el baño de los niños RR no descarga Escenario: 7-luces quemadas Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | K-1: 7-luz del salón de trabajo no funciona; 8-el baño de los niños no descarga Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | 19 PE: 7-microondas enchufado al conector múltiple; 8-extintor de incendios no montado Oficina de administración: 10-el panel de alarma de incendios "tiene problemas" Cocina: 11-pintura descascarada en la pared sur Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | 8: 11-pintura descascarada en el armario Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | 29 C, B, A: 14-pasarela oxidada y descascarada-general para el edificio 30: 4-alfombra manchada; 14-pasarela exterior oxidada y descascarada Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para las reparaciones. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019 20 | Escuela 2020 21 | Distrito 2019 20 | Distrito 2020 21 | Estado 2019 20 | Estado 2020 21 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 313 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 151 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 161 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 20 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 278 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 174 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 28 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 237 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 64 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 313 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 151 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 161 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 20 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 278 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 174 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 28 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 237 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 64 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| IReady Grupo Estudiantil | IReady Inscripción Total | IReady Cantidad Realizando Prueba | IReady Porcentaje Realizando Prueba | IReady Porcentaje No Realizando Prueba | IReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 537 | 501 | 93.3 | 6.7 | 30.5 |
| Femeninas | 255 | 245 | 96.1 | 3.9 | 37.6 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| Masculinos | 280 | 254 | 90.7 | 9.3 | 24 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 100 | 0 | 50 |
| Afroamericanos | 6 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| Filipinos | 38 | 36 | 94.7 | 5.3 | 61.1 |
| Hispanos o Latinos | 458 | 426 | 93 | 7 | 27.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| Blancos | 4 | 4 | 100 | 0 | 50 |
| Estudiantes del Inglés | 274 | 255 | 93.1 | 6.9 | 19.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 2 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| Indigentes | 43 | 41 | 95.3 | 4.7 | 26.8 |
| Militares | 6 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| De Escasos Recursos Económicos | 405 | 380 | 93.8 | 6.2 | 29.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 98 | 72 | 73.5 | 26.5 | 8.3 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| IReady Grupo Estudiantil | IReady Inscripción Total | IReady Cantidad Realizando Prueba | IReady Porcentaje Realizando Prueba | IReady Porcentaje No Realizando Prueba | IReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 537 | 500 | 93.1 | 6.9 | 23.6 |
| Femeninas | 255 | 244 | 95.7 | 4.3 | 27.5 |
| Masculinos | 280 | 254 | 90.7 | 9.3 | 20.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 100 | 0 | 75 |
| Afroamericanos | 6 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| Filipinos | 38 | 36 | 94.7 | 5.3 | 44.4 |
| Hispanos o Latinos | 458 | 425 | 92.8 | 7.2 | 20.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| Blancos | 4 | 4 | 100 | 0 | 50 |
| Estudiantes del Inglés | 274 | 255 | 93.1 | 6.9 | 12.9 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|--|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 2 | 66.7 | 33.3 | |
| Indigentes | 43 | 41 | 95.3 | 4.7 | |
| Militares | 6 | 6 | 100 | 0 | |
| De Escasos Recursos Económicos | 405 | 379 | 93.6 | 6.4 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Alumnos con Discapacidades | 98 | 71 | 72.4 | 27.6 | |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019 20 | Escuela 2020 21 | Distrito 2019 20 | Distrito 2020 21 | Estado 2019 20 | Estado 2020 21 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 70 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 33 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 36 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 65 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 55 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

Nombre de la persona de contacto: Steven Sanchez

Número telefónico: (619) 336-7400

Debido al Covid-19 algunas oportunidades de participación de los padres han sido suspendidas por el momento debido a las medidas de seguridad del Distrito. Algunos ejemplos son los padres voluntarios, las noches de currículo familiar y los festivales de otoño.

- Asociación Hogar/Escuela: Las siguientes oportunidades de participación de los padres se han hecho virtualmente.
- Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Noches de regreso a clases
- Conferencias de padres/maestros
- Visita escolar
- Representantes del Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE.UU.)
- Clases de Tecnología para padres
- Presentaciones "Kitchenistas" (clases de cocina sana)
- Ferias de Libros

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 591 | 570 | 137 | 24.0 |
| Femeninas | 279 | 270 | 56 | 20.7 |
| Masculinos | 310 | 298 | 81 | 27.2 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 5 | 4 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 9 | 8 | 3 | 37.5 |
| Filipinos | 51 | 47 | 4 | 8.5 |
| Hispanos o Latinos | 509 | 494 | 123 | 24.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | 1 | 14.3 |
| Blancos | 7 | 7 | 3 | 42.9 |
| Estudiantes del Inglés | 349 | 336 | 74 | 22.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Indigentes | 55 | 52 | 22 | 42.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 456 | 442 | 114 | 25.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 112 | 107 | 33 | 30.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018 19 | Escuela 2020 21 | Distrito 2018 19 | Distrito 2020 21 | Estado 2018 19 | Estado 2020 21 |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.47 | 0.00 | 1.58 | 0.00 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019 20 | Distrito 2019 20 | Estado 2019 20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.16 | 0.78 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Octubre de 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos. El Distrito Escolar Nacional proporcionó libros flip del plan de seguridad a todas las escuelas del Distrito Escolar Nacional. Cada salón de la Escuela Central tiene un libro de seguridad para que cualquiera pueda tener una referencia rápida en caso de una emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 3 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 21 | | 3 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 3 | |
| 4° Grado | 26 | | 3 | |
| 5° Grado | 30 | | 2 | |
| 6° Grado | 27 | 1 | 1 | 2 |
| Otro | 12 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 22 | | 3 | |
| 2° Grado | 21 | | 3 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 26 | | 2 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 16 | 5 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 19 | 2 | 1 | |
| 2° Grado | 22 | | 3 | |
| 3° Grado | 21 | 2 | 1 | |
| 4° Grado | 23 | | 3 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| 6° Grado | 28 | | 2 | |
| Otro | 15 | 5 | 2 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 549 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1.5 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 3.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,158 | \$467 | \$5,691 | \$77,586 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6447 | \$83,098 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.5 | -6.9 |
| Estado | | | \$8,444 | \$82,431 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -39.0 | -6.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$121,611

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$170,028

Total \$291,639

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,557 | \$51,450 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,699 | \$80,263 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,425 | \$101,012 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,181 | \$128,082 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$132,453 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$134,792 |
| Sueldo del Superintendente | \$210,492 | \$197,968 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de los Estándares Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular en Artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y aprendizaje socioemocional, así como capacitación específica para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. Todas las formaciones profesionales de este año escolar se han realizado virtualmente con el fin de seguir las medidas de seguridad del Covid-19. Además de la formación profesional mencionada, el Distrito también ayuda en la coordinación del programa de apoyo a la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Nuestro consejero ha recibido formación profesional sobre el programa Sanford Harmony, un currículo centrado en el aprendizaje socio-emocional de los alumnos, y ha estado proporcionando a nuestro personal educación socio-emocional sobre el autocuidado y la atención. Este año, los maestros de salón de clases han estado participando en la formación profesional virtual en "I-Ready", un software de computadoras adaptativo que funciona como nuestra evaluación común para todo el distrito en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

Los maestros han recibido desarrollo profesional en el marco de las Matemáticas de la Universidad de California Irvine (UCI, por sus siglas en inglés). El marco de Matemáticas de la UCI reemplazó al marco de Matemáticas de Diseño Curricular Riguroso en el Distrito Escolar Nacional. Los maestros han tenido la oportunidad de asistir a la formación en el reloj y han sido entrenados por consultores de la Universidad de Irvine. Hace tres años, el Distrito Escolar Nacional contrató a tres maestros de recursos del distrito que han estado proporcionando formación profesional virtual adicional en el área del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Nacional ha implementado un programa de intervención llamado Achieve 3000 y ha proporcionado al personal de apoyo formación profesional virtual sobre este nuevo programa de intervención. Los maestros han recibido tanto el distrito como el sitio de formación profesional virtual en nuestro nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje, Schoology, y pueden seguir recibiendo apoyo del Maestro en Tecnología del Distrito. Los administradores de los sitios también han recibido formación profesional virtual del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Nacional en las áreas del marco de las Matemáticas de la UCI. Además del personal certificado y los administradores, nuestro personal clasificado también ha estado recibiendo formación profesional este año escolar en el área de medidas de seguridad y prácticas de Covid-19. Todo el personal certificado, clasificado y los administradores han recibido capacitación virtual sobre acoso sexual, informante obligatorio y patógenos transmitidos por sangre. Este año, el personal certificado y los administradores han recibido desarrollo profesional en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El administrador del sitio ha dirigido el Equipo de Liderazgo de MTSS a través de la identificación de un área de enfoque para el año. Un maestro de recursos del distrito ha proporcionado desarrollo profesional al personal en el área de desarrollo de vocabulario y estrategias de enseñanza efectivas que apoyan la instrucción de vocabulario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019 20 | 2020 21 | 2021 22 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 26 | 17 | 19 |

Distrito Escolar Nacional

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021 22

| | |
|------------------------------------------|---------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Nacional |
| Número Telefónico | (619) 336-7500 |
| Superintendente | Dr. Leighangela Brady |
| Dirección de Correo Electrónico | lbrady@nsd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.nsd.us |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 2815 | 2 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Femeninas | 1375 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 1438 | 2 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 219 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2345 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 19 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 91 | 1 | 1.10 | 98.90 | -- |
| Blancos | 58 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1412 | 1 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 320 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 13 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 2021 | 2 | 0.10 | 99.90 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 379 | 2 | 0.53 | 99.47 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 2815 | 2 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Femeninas | 1375 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 1438 | 2 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 219 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2345 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 19 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 91 | 1 | 1.10 | 98.90 | -- |
| Blancos | 58 | 0 | 0.00 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1412 | 1 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 320 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 13 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 2021 | 2 | 0.10 | 99.90 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 379 | 2 | 0.53 | 99.47 | -- |